**ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER GRADO NOVENO POR AREAS**

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON**

**SAN ANDRES DE SOTAVENTO CORDOBA**

**Rafael Naranjo**

**Rosa Covo**

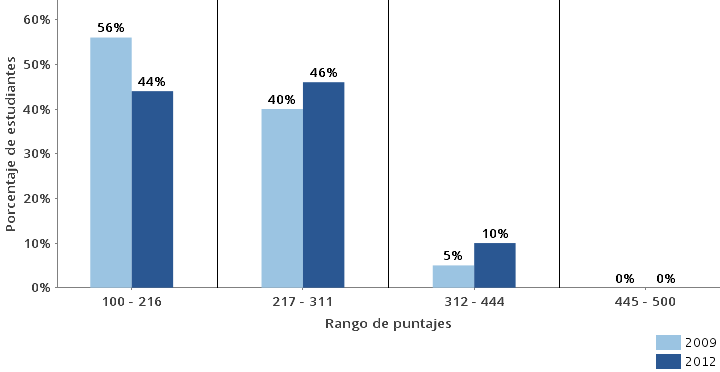
**Javid Márquez**

**Liliana Aguilar**

**JUNIO DE 2013**

**DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN RANGOS DE PUNTAJE Y NIVELES DE DESEMPEÑO EN EL AREA DE LENGUAJE GRADO NOVENO. ANALISIS POR COMPONENTES Y COMPETENCIAS**

**INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO**

****

* *En el año 2009 y 2012 el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente fue del 56%y 44% respectivamente, esto evidencia una mejora porcentual del 12% para abordar preguntas de menor complejidad de la prueba.*
* *En cuanto el nivel mínimo los porcentajes en el año 2009 y 2012 fue de 40% y 46% respectivamente, mostrando un avance porcentual del 6% en este nivel.*
* *El estudiante ubicado en* ***nivel mínimo*** *logra hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconoce su estructura superficial y logra una comprensión específica de partes de los mismos (oraciones, párrafos). En situaciones familiares de comunicación, prevé planes textuales atendiendo a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto; identifica el posible interlocutor, revisa y corrige escritos cortos y sencillos, siguiendo reglas básicas de cohesión oracional.*
* *Para el nivel satisfactorio los porcentajes del año 2009 y 2012 fue de 5% y 10% respectivamente, obteniendo una diferencia positiva del 5% para este nivel.*
* *Un estudiante que se encuentra* ***nivel satisfactorio*** *además de lograr lo definido en el nivel precedente, supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprende su contenido global; reconoce con precisión el tema; categoriza, deduce e infiere información; logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes. Hace uso de un lenguaje no exclusivamente familiar.*
* *En el nivel avanzado en el año 2009 y 2012 respectivamente, la comparación no aplica ya que el porcentaje es cero.*

***ANALISIS POR COMPETENCIAS AREA DE LENGUAJE***

*Los estudiantes de la institución que están en el nivel mínimo (44%) en el área de lenguaje son competentes en:*

**En lectura:**

*Ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos:*

• Selecciona ideas y datos relevantes.

• Identifica el propósito, los temas y el mensaje principal.

• Relaciona información de partes del texto, para hacer conclusiones o deducir información.

• Identifica las causas o consecuencias de un fenómeno o situación problema, usando la información presentada en el texto.

• Categoriza información del texto, atendiendo a un saber previo sobre estructuras textuales y formas de organización textual.

• Identifica la voz que habla y la caracteriza de acuerdo con su participación y distancia con los hechos narrados.

• Identifica relaciones funcionales de contraste, comparación, temporalidad, ejemplificación o explicación, entre párrafos.

• Identifica palabras o expresiones que se pueden sustituir en el texto sin alterar el sentido de lo escrito.

• Relaciona códigos verbales y no verbales, para identificar el sentido de una expresión, palabra o gesto.

• Ubica el referente de una palabra, pronombre, nombre o sintagma dentro del texto.

• Identifica el uso de algunos marcadores textuales como: paréntesis, guiones, rayas, signos de admiración o signos de puntuación en la construcción del sentido de un párrafo o del texto en general.

• Identifica la función de una palabra o expresión dentro del contenido de un párrafo.

• Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del texto.

**En escritura – comprensión de la producción escrita:**

*Para cumplir un propósito comunicativo, dentro de una situación habitual:*

• Relaciona códigos verbales y no verbales.

• Identifica argumentos, ideas, datos o información necesaria.

• Jerarquiza información, ordena las ideas y selecciona los conectores que le permiten articularlas.

• Identifica el tipo de texto, el género y el lenguaje requerido.

• Identifica el contexto sobre el cual debe escribir, para cumplir con las exigencias de la audiencia.

Adicionalmente:

• Identifica el contenido sobre el cual debe consultar, para obtener información sobre un tópico particular.

• Identifica el enunciado que le permite dar continuidad o concluir un texto, atendiendo al tópico y al propósito comunicativo.

• Revisa y corrige el uso de términos, en relación con los conceptos que representan, para determinar su pertinencia en la situación de comunicación.

• Propone correcciones sobre la estructura de textos o enunciados cortos, haciendo uso de convenciones ortográficas, sintácticas, semánticas y pragmáticas

Los estudiantes de la institución que están en el nivel satisfactorio (10%) en el área de lenguaje son competentes en:

**En lectura:**

*Ante textos narrativos, informativos, argumentativos y líricos de complejidad media:*

• Identifica el propósito.

• Identifica los argumentos y contra argumentos expuestos.

• Relaciona información proveniente de diferentes partes del contenido del texto, para identificar las ideas que permiten sustentar una afirmación.

• Identifica los recursos utilizados en el texto para sustentar una idea.

• Reflexiona y hace valoraciones sobre el contenido del texto, relacionándolo con conocimientos procedentes de otras fuentes.

• Determina la pertinencia de información para la consecución de un propósito.

• Deduce información no explícita.

• Aplica categorías o conceptos para describir la estructura del texto y caracterizar personajes.

• Infiere contenidos ideológicos o culturales en los textos que lee.

• Identifica contenidos y estilos en un texto y los relaciona con información externa especializada, para situar el texto dentro de una tendencia literaria, época o periodo histórico.

• Relaciona códigos no verbales y códigos verbales para inferir el sentido o propósito no explícito de una expresión.

• Clasifica información, atendiendo a la función que cumple en el desarrollo del contenido.

• Identifica la funcionalidad del contenido de citas o referencias.

• Identifica los recursos retóricos utilizados en textos literarios.

**En escritura – comprensión de la producción escrita:**

*Para cumplir con un propósito específico en situaciones de comunicación poco habituales y que requieren de cierta formalidad:*

• Evalúa la pertinencia de las ideas y enunciados.

• Identifica la idea que debe desarrollar, el tipo de texto y el tipo de lenguaje.

* Identifica los recursos textuales para hacer referencia a lo dicho por otro autor o a la inclusión de otras voces dentro del texto.

• Hace uso de elementos de sintaxis, semántica y pragmática para corregir la ortografía y la puntuación de un escrito.

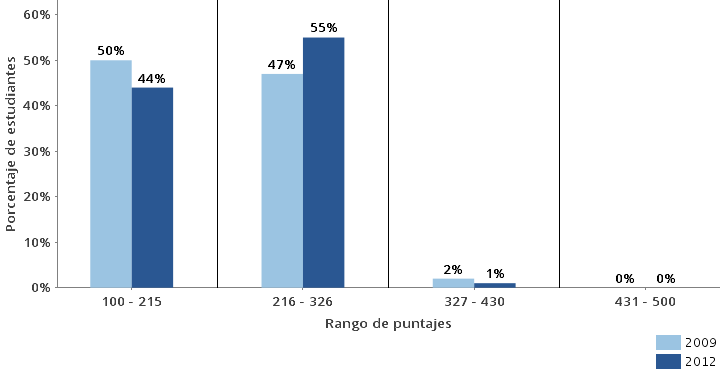
• Comprende la funcionalidad del título en relación con el desarrollo del texto.

Los estudiantes no presentaron ningún porcentaje en el nivel avanzado (0%) por lo tanto no aplican en esta competencia.

|  |
| --- |
| **DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN RANGOS DE PUNTAJE Y NIVELES DE DESEMPEÑO EN EL AREA DE MATEMATICAS GRADO NOVENO.**  **INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO**  **C:\Users\Jairo Mercado P\Desktop\MAT 9.png**   * *En el año 2009 y 2012 el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente fue del 75% y 74% respectivamente, esto quiere decir, que los estudiantes superaron mínimamente las preguntas de menor complejidad de la prueba, en 1%.* * *Para los años 2009 y 2012 los porcentajes son del 24% respectivamente, mostrando que en el nivel mínimo los estudiantes no obtuvieron ningún avance.* * El estudiante promedio para nivel mínimo reconoce distintas maneras de representar una función, soluciona problemas en contextos aditivos y multiplicativos, identifica algunas propiedades de figuras planas y sólidos, establece relaciones entre dimensionalidad y magnitud, identifica algunos movimientos rígidos en el plano, utiliza formas de representación convencionales para describir fenómenos de las ciencias sociales o naturales. * *En el nivel satisfactorio en los años 2009 y 2012 el porcentaje es del 1% respectivamente, lo que demuestra que no hubo ningún progreso.* * Además de lograr lo definido en el nivel satisfactorio, el estudiante promedio de este nivel utiliza las propiedades de la potenciación, radicación y/o logaritmación para solucionar un problema, utiliza expresiones algebraicas y representaciones gráficas para modelar situaciones sencillas de variación, establece relaciones entre los sólidos y sus desarrollos planos, reconoce y aplica movimientos rígidos a figuras planas en un sistema de coordenadas, compara atributos medibles de uno o varios objetos o eventos, hace conjeturas acerca de fenómenos aleatorios sencillos. * Los estudiantes no presentaron ningún porcentaje en el nivel avanzado (0%) por lo tanto no aplican para este nivel.   ***ANALISIS POR COMPETENCIAS AREA DE MATEMATICAS***  El área de matemáticas presenta un 74% de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente, que no superaron las preguntas de menor complejidad de la prueba.  *Los estudiantes de la institución que están en el nivel mínimo (24%) del área de matemáticas son competentes en:*  **En razonamiento y argumentación:**  • Predice patrones de variación en situaciones que presentan relaciones de proporcionalidad.  • Establece conjeturas a partir de representaciones gráficas de algunas funciones.  • Utiliza algunas propiedades de los números racionales.  • Identifica algunos movimientos rígidos en el plano.  • Clasifica figuras planas y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.  • Justifica algunos procedimientos para calcular áreas y volúmenes.  • Reconoce regularidades en fenómenos y eventos aleatorios.  **En comunicación, representación y modelación:**  • Reconoce algunas relaciones funcionales representadas gráficamente.  • Construye tablas a partir de expresiones algebraicas sencillas.  • Usa lenguaje apropiado para describir diferentes transformaciones.  • Establece relaciones entre distintas magnitudes.  • Caracteriza figuras planas y algunos sólidos a partir de su ubicación en el plano cartesiano.  • Establece y explica relaciones entre dimensionalidad y unidades de medida.  • Traduce entre diferentes formas de representación de datos.  • Modela y describe fenómenos de las ciencias sociales o naturales usando gráficas estadísticas.  **En formulación y solución de problemas:**  • Determina si una operación es pertinente a una situación problema planteada.  • Utiliza diferentes estrategias para solucionar un problema aditivo o multiplicativo.  • Utiliza relaciones y determinadas propiedades geométricas para resolver problemas de medición.  • Estima la medida de un atributo a partir de un patrón de medida.  • Usa informaciones presentadas en tablas y diagramas de barras para solucionar problemas en contextos cotidianos o de otras áreas.  • Interpreta algunas medidas de tendencia central en situaciones problema Sencilla  Los estudiantes sansimonistas que se encuentran en el nivel satisfactorio (1%) son competentes en el área en:  **En razonamiento y argumentación:**  • Utiliza ecuaciones para solucionar situaciones problema.  • Encuentra relaciones o propiedades que determinan la formación de secuencias numéricas.  • Analiza situaciones modeladas a través de funciones lineales o cuadráticas.  • Establece conjeturas sobre propiedades y relaciones numéricas convencionales.  • Justifica conclusiones sobre varias propiedades de las figuras planas utilizando ejemplos.  • Reconoce algunos criterios de semejanza y congruencia.  • Pasa de una representación bidimensional a una tridimensional y viceversa.  • Establece comparaciones entre diferentes desarrollos planos para hallar medidas.  • Describe características de una figura luego de aplicar un movimiento o transformación.  **En comunicación, representación y modelación:**  • Utiliza el lenguaje verbal y la representación gráfica para modelar situaciones problema.  • Establece relaciones entre expresiones numéricas y expresiones algebraicas.  • Identifica objetos tridimensionales de acuerdo con sus características.  • Identifica la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de un evento según las condiciones del contexto establecido (experimento aleatorio, tablas de frecuencia, gráficos, etc.).  • Selecciona la información relevante a partir de una representación de un conjunto de datos.  **En formulación y solución de problemas:**  • Utiliza las propiedades de la potenciación, radicación y/o logaritmación para solucionar un problema.  • Da significado, en un contexto, a la solución de una ecuación.  • Utiliza distintas unidades de medida para resolver problemas de medición.  • Usa informaciones presentadas en diagramas circulares para solucionar problemas en contextos cotidianos o de otras áreas.  • Formula y comprueba conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos.  Los estudiantes no presentaron ningún porcentaje en el nivel avanzado (0%) por lo tanto no aplican en esta competencia. |

**DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN RANGOS DE PUNTAJE Y NIVELES DE DESEMPEÑO EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES GRADO NOVENO.**

**INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO**

****

* En el año 2009 y 2012 el porcentaje para el nivel insuficiente fue de 50% y 44% respectivamente, lo cual indica que mejoro un 6% para la prueba de menor rango.
* Para los años 2009 y 2012 en el nivel mínimo fue del 47% y 55% respectivamente, mostrando un avance del 8% en este nivel.
* El estudiante promedio del nivel mínimo reconoce algunas adaptaciones de los organismos al entorno, los efectos de su desaparición en el ecosistema y el uso de productos con determinado valor de pH en situaciones cotidianas; compara propiedades de diversos materiales; identifica el estado físico de las sustancias a partir de la organización de sus partículas; el movimiento de un cuerpo de acuerdo con las fuerzas que actúan sobre éste y explica las funciones que cumplen las partes básicas de un circuito eléctrico.

Asimismo, interpreta y compara información explícita presentada en tablas y diferentes tipos de gráficas; selecciona instrumentos adecuados para reunir datos, reconoce qué preguntas pueden ser contestadas a partir de investigaciones científicas y presenta de forma apropiada sus resultados y procedimientos.

* Los años 2009 y 2012 el porcentaje en el nivel satisfactorio fue 2% y 1% respectivamente, esto quiere decir que no hubo avance para este nivel.
* Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel reconoce la estructura y función de la célula en plantas y animales, las características físicas de los biomas, algunas prácticas para el cuidado de la salud personal y de la comunidad y el comportamiento de los materiales cuando se someten a cambios de temperatura; identifica cambios físicos y químicos, algunos fenómenos relacionados con las ondas y con la dinámica de la corteza terrestre y explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de modelos. Asimismo, representa datos e información derivada de investigaciones científicas, elabora conclusiones y predicciones, interpreta y relaciona información presentada en tablas y distintos tipos de gráficos y reconoce patrones y regularidades en los datos.
* Los estudiantes no presentaron ningún porcentaje en el nivel avanzado (0%) por lo tanto no aplican para este nivel.

**ANALISIS POR COMPETENCIAS AREA DE CIENCIAS NATURALES**

Los estudiantes encontrados en el nivel de desempeño insuficiente (44%) no superan las preguntas de menor complejidad por lo tanto presenta un alto grado de baja competencia.

Los estudiantes de la institución ubicados en el nivel de desempeño mínimo (55%) son competente en:

**En uso del conocimiento:**

• Reconoce algunas adaptaciones de los organismos al entorno.

• Reconoce el uso de productos con determinado valor de pH en la vida cotidiana.

• Identifica el estado de las sustancias a partir de la organización y movimiento de sus partículas.

• Identifica qué sustancias pueden ser nocivas para la salud y cuáles deben ser usadas con precaución.

• Reconoce los efectos de la desaparición de organismos en el ecosistema.

• Establece comparaciones entre las propiedades físicas de diversos materiales.

• Identifica el movimiento de un cuerpo de acuerdo con las fuerzas que actúan sobre este.

**En explicar:**

• Explica las funciones que cumplen las partes básicas de un circuito eléctrico Elabora explicaciones sencillas de eventos cotidianos utilizando el lenguaje propio de las ciencias.

• Explica el funcionamiento e interacción de algunos sistemas en los seres vivos.

**En indagar:**

• Interpreta y compara información explícita presentada en tablas y diferentes tipos de gráficas que involucran más de dos variables.

• Reconoce qué preguntas pueden ser contestadas a partir de los resultados de investigaciones científicas.

• Presenta de forma apropiada el proceso y los resultados de investigaciones científicas.

• Elige instrumentos adecuados para reunir datos o tomar mediciones.

• Representa datos e información de diversos contextos en tablas de datos, gráficas, modelos o figuras.

En el nivel satisfactorio (1%) los estudiantes Sansimonistas son competentes para:

**En uso del conocimiento:**

• Identifica el funcionamiento de los seres vivos en términos de su estructura y procesos.

• Reconoce prácticas para el cuidado de la salud personal y de la comunidad.

• Reconoce la estructura y función de las células en plantas y animales.

• Reconoce modelos adecuados para representar átomos, elementos, compuestos y mezclas.

• Establece relaciones entre materiales de diferente densidad, masa y volumen.

• Reconoce el comportamiento de materiales cuando se someten a cambios de temperatura.

• Reconoce que las enfermedades pueden ser de origen genético o infeccioso.

• Hace clasificaciones de organismos a partir de características comunes empleando el lenguaje propio de las ciencias.

• Reconoce algunas características físicas de los biomas.

• Identifica algunos fenómenos de las ondas en eventos cotidianos.

• Identifica cambios químicos y físicos en diferentes procesos cotidianos.

• Reconoce algunos fenómenos asociados con la dinámica de la corteza terrestre.

**En explicar:**

• Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico y la interacción de sus componentes a partir de modelos.

• Elabora explicaciones para ciertos fenómenos cotidianos empleando el lenguaje propio de las ciencias.

• Explica algunas transformaciones de energía que ocurren en diversos procesos

**En indagar:**

• Elabora conclusiones y predicciones a partir de información derivada de investigaciones científicas.

• Reconoce patrones y regularidades en los datos derivados de una investigación científica.

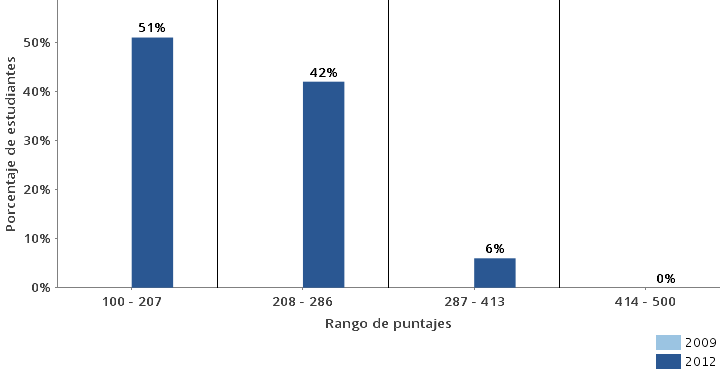
• Representa datos e información de diferentes contextos en tablas de datos, gráficas o figuras.

• Interpreta y relaciona información presentada en tablas y distintos tipos de gráficas con conceptos de las ciencias.

Los estudiantes no presentaron ningún porcentaje en el nivel avanzado (0%) por lo tanto no aplican para esta competencia.

**DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN RANGOS DE PUNTAJE Y NIVELES DE DESEMPEÑO EN EL AREA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO NOVENO.**

**INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO**

****

* Cabe resaltar que en esta area no se tiene informacion del año 2009, dado que en el 2012 fue la primera vez que se evaluo. Para este año el mayor porcentaje de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel de desempeño insuficiente con 51%, en nivel minimo con 42% y satisfactorio con 6%, lo que indica que los estudiantes no superaron las preguntas de menor complejidad.
* El estudiante promedio para el nivel mínimo comprende algunas características de su entorno social, como su organización y sus normas básicas. En situaciones problemáticas, reconoce la existencia de diversos intereses. En situaciones cotidianas, es capaz de analizar conflictos y propuestas de solución y las dimensiones involucradas en estas (académicas, disciplinares, sociales, familiares, deportivas, recreativas y culturales). Asimismo, identifica los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.
* Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel satisfactorio reconoce a los estudiantes como miembros activos de la sociedad e identifica mecanismos para la resolución de conflictos en situaciones que, por ejemplo, impliquen exclusión o discriminación. También reconoce el ordenamiento y funcionamiento de las instituciones y de los estamentos del Estado de acuerdo con la Constitución política colombiana. En particular, sabe cuáles de estos estamentos se encargan de regular los mecanismos de participación y de proteger la diversidad cultural y a las minorías. Asimismo, anticipa las consecuencias a nivel individual y colectivo de decisiones propuestas para solucionar problemas concretos.
* El analisis de los resultados no muestra estudiantes en el nivel avanzado(0%) para el año 2012.

**ANALISIS POR COMPETENCIAS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS**

En el nivel mínimo(42%) los estudiantes de la institucion educativa san simon son competentes en:

**El estudiante**

• reconoce las funciones y jerarquías de quienes integran los grupos a los que pertenece e identifica abusos de autoridad.

• identifica los mecanismos legales existentes para dar solución a situaciones que lo afectan como individuo o como integrante de un grupo

• reconoce en situaciones cotidianas dadas, la presencia de un conflicto

• conoce mecanismos de mediación y conciliación frente a una situación conflictiva cotidiana

• reconoce las perspectivas de diferentes situaciones sociales;

• reconoce la normatividad que rige el funcionamiento de los grupos que integra (escuela, familia, nación)

• reconoce algunos de los valores culturales propios de distintos grupos humanos

• identifica los diferentes tipos de derechos y deberes establecidos en la Constitución política de Colombia, los mecanismos de protección de los mismos, y los aplica en situaciones cotidianas

• identifica las minorías (étnicas, sexuales, religiosas) dentro de la sociedad y reconoce sus derechos.

Los estudiantes de la institución en el nivel satisfactorio (6%) son competentes en:

**El estudiante**

• conoce y sabe aplicar los principios fundamentales establecidos en la Constitución política de Colombia

• comprende las funciones de los organismos del poder público en contextos nacionales, locales y escolares

• reconoce los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la Constitución política de Colombia y sabe cómo aplicarlos en situaciones concretas

• reconoce que nuestro país es una nación multiétnica y pluricultural, y respeta y valora la identidad y las diferencias

• analiza situaciones, por ejemplo del ámbito escolar, donde se confrontan posiciones e intereses y se involucran distintas dimensiones (por ejemplo, académicas, disciplinares, sociales, familiares, deportivas, recreativas y culturales)

• cuestiona prejuicios o ideas preconcebidas en situaciones sociales o en discursos que generan discriminación o exclusión.

Los estudiantes no presentaron ningún porcentaje en el nivel avanzado (0%) por lo tanto no aplican para esta competencia.